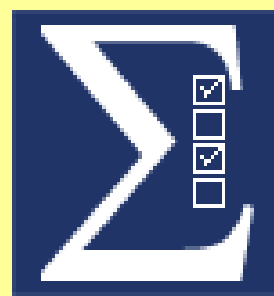




**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**Навчальна лабораторія з прикладних
соціологічних досліджень**

Факультет соціології



УНІВЕРСИТЕТСЬКЕ ДОСЛІДЖЕННЯ UNIDOS-6

*З лютого 2009 року факультет соціології в межах виконання держбюджетної теми № 06БФ017-01 "Менеджмент у вищій школі України: адаптація до європейського контексту" та для підвищення якості навчального процесу започаткував щорічне моніторингове дослідження. Проект **UNIDOS** (УНІВЕРСИТЕТСЬКЕ ДОСЛІДЖЕННЯ) здійснюється в межах студентської практики двічі на рік. Опитувальник містить постійну (моніторингову) і змінну частини. Всього проведено 6 хвиль дослідження. Дослідження здійснюється студентами старших курсів під керівництвом викладачів факультету та за підтримки керівництва університету. Шоста хвиля дослідження була проведена з 1 по 28 вересня 2011р. В межах цієї хвилі опитано 1028 студентів 2-6 курсів (похибка вибірки не перевищує 5% із довірчою імовірністю 0,95). Охоплено всі факультети та інститути університету за виключенням Військового інституту.*

КИЇВ – 2011

Опитування UNIDOS присвячене дослідженню різних сфер студентського життя. До 6-ї хвили UNIDOS (осінь 2011 р.) було включено наступні теми:

1. Мотивація отримання вищої освіти, вибору ВНЗ та спеціальності.
2. Очікування студентів щодо ринку праці та подальшого працевлаштування.
3. Думка студентів про навчальний процес на факультетах.
4. Використання студентами інформаційних ресурсів та оцінка університетської і факультетської комп'ютерних мереж.
5. Оцінка студентами ОКР "магістр" якості навчання у бакалавраті.
6. Соціально-демографічний портрет студентів університету.

МОТИВАЦІЯ ОТРИМАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ВИБОРУ ВНЗ ТА СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Одне із питань, якому було присвячено дослідження – це визначення мотивів отримання вищої освіти, тобто того, для чого, на думку студентів, є корисною вища освіта. Виявилось, що найбільш суттєвими мотивам отримання вищої освіти для студентів університету є бажання загалом бути освіченою людиною (6,1 бали за шкалою від 1 до 7, де 1 – не корисно, 7 – дуже корисно), отримати цікаву роботу (6,0 балів) та мати надійний прибуток (6,0) (Див. Діаграму 1).

Найбільш суттєвою причиною вступу до університету є престиж та статус Київського національного університету імені Тараса Шевченка (27,3%). Важливими причинами вступу до університету також є наявність в університеті бажаної спеціальності (18,6%), можливість отримати престижну професію (15,2%), бажання навчатися лише в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (12,1%), поради родичів або друзів (10,0%), достатня кількість балів за сертифікатами для вступу (9,3%) (Див. Діаграму 2).

Для студентів соціальних і гуманітарних факультетів більш вагомою причиною вступу до університету, ніж для студентів природничо-технічних факультетів була можливість отримати престижну професію та бажання навчатися тільки КНУТШ (див. Табл. 2).

Окрім причин вступу до Київського національного університету імені Тараса Шевченка загалом, в дослідження було включене питання про причини обрання тієї спеціальності, за якою зараз навчаються студенти. Так, найбільш важливою причиною під час обрання спеціальності для студентів університету була особиста зацікавленість тією спеціальністю, за якою вони зараз навчаються (5,6 балів за шкалою від 1 до 7, де 1 – не важливо, 7 – дуже важливо), власні здібності (5,5 бали) (Див. Діаграму 3).

На питання про те, чи обрали б студенти знову спеціальність, за якою навчаються, якби мали можливість повернути час назад, 59,8% студентів КНУТШ дали ствердну відповідь (див. Табл. 3). Найвищий рівень впевненості в своєму виборі спеціальності демонструють студенти юридичного факультету, факультету психології та механіко-математичного факультету (Див. Діаграму 4).

ОЧІКУВАННЯ СТУДЕНТІВ ЩОДО РИНКУ ПРАЦІ ТА ПОДАЛЬШОГО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ

Міркуючи про майбутнє працевлаштування, найбільш оптимальним для себе варіантом студенти університету бачать роботу за фахом у комерційній установі (24,4%). На другому місці знаходяться варіанти "вступити до аспірантури" – 22,2% та "виїхати за кордон з метою навчання або працевлаштування" – 22%, а найменш популярним варіантом подальшого працевлаштування є робота у науково-дослідному закладі (6,6%) (Див. Діаграму 5).

Якщо порівнювати між собою плани студентів різних факультетів щодо діяльності після закінчення навчання в університеті (Див. Табл.4), то варіант продовження навчання у аспірантури є однаково привабливим як для студентів природничо-технічних, так і для соціально-гуманітарних факультетів (відмінність статистично не значуща на рівні 5%). Натомість, працювати за фахом у комерційній установі значно більше бажають студенти соціальних та гуманітарних факультетів (64,3%), ніж студенти природничих і технічних факультетів (35,7%). Така ж тенденція стосується і варіанту виїзду за кордон з метою навчання або працевлаштування (62,8% серед студентів факультетів соціо-гуманітарного спрямування і 37,2% серед студентів факультетів природничо-технічного спрямування).

Лише 18,6% опитаних студентів повністю оптимістично бачать своє майбутнє працевлаштування, значна ж кількість студентів вважає, що буде мати певні складнощі з пошуком роботи. Так, основною проблемою із працевлаштуванням вбачається пошук роботи, яка б відповідала запитам студентів (33,8%) (див. Діаграму 6). Але якщо порівнювати між собою факультети різного спрямування, то складнощів з роботою, яка б відповідала їх освіті, очікують більше студенти природничо-технічних факультетів (див. Табл. 5).

ДУМКА СТУДЕНТІВ ПРО НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА ФАКУЛЬТЕТАХ

Одним із завдань дослідження було дослідити рівень задоволеності студентів різними аспектами навчання в університеті. Метою було дізнатися як про задоволеність різними складовими навчання (формальні показники якості освітнього процесу), так і про задоволеність тими аспектами студентського життя, без якого неможливі гармонійний процес навчання і розвиток особистості студента. Також, студенти оцінювали важливість заходів, які на їх думку, допоможуть підвищити якість освітнього процесу на їх факультеті.

В дослідження було включено ряд питань стосовно складових освітнього процесу. Найбільше студенти задоволені лекційними заняттями, семінарськими та практичними заняттями, консультаціями з викладачами, концертами та різноманітними святковими заходами на факультетах. Найменше студентів університету задовольняють наявні можливості приймати участь у міжнародних освітніх програмах (див. Діаграму 7).

За результатами дослідження було виявлено, що серед різних аспектів студентського життя в університеті найбільше студенти задоволені рівнем кваліфікації та професіоналізмом викладачів та методикою викладання навчальних

дисциплін. Найменше студенти задоволені оснащенням лабораторій необхідним обладнанням та забезпеченістю достатньою кількістю мультимедійного обладнання (див. Діаграму 8).

Серед різних заходів підвищення якості навчального процесу на факультетах найбільш важливими студенти назвали такі: проведення практики в провідних установах за спеціальністю, участь у наукових проектах, розширення міжнародних зв'язків факультету, покращення рівня забезпечення факультету навчально-методичною літературою, посилення зв'язку теоретичних знань з практикою.

Найменш важливим заходом покращення ситуації з навчанням студенти вважають запровадження анонімного оцінювання знань під час іспитів (див. Діаграму 9).

На думку студентів природничих та технічних факультетів найбільш важливим заходом покращення навчального процесу є розширення міжнародних зв'язків факультетів. Серед студентів гуманітарних та суспільствознавчих факультетів найбільш важливими заходами вважають проведення практики в провідних установах за спеціальністю, участь у наукових проектах (див. Табл. 6).

ВИКОРИСТАННЯ СТУДЕНТАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ ТА ОЦІНКА УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ І ФАКУЛЬТЕТСЬКОЇ КОМП'ЮТЕРНИХ МЕРЕЖ

Можливість користування інформаційними ресурсами значною мірою залежить від володіння технічними засобами (комп'ютером, ноутбуком, принтером, сканером). Результати дослідження показують, що рівень забезпечення студентів цими засобами досить високий: 83,2% опитаних мають ноутбук, 48,0% – персональний комп'ютер, 60,3% – принтер, 41,0% – сканер, і лише 1,9% не мають жодного із цих технічних засобів.

Рівень забезпечення технічними засобами залежить від рівня добробуту батьківської родини (див. Табл. 7). Так, персональний комп'ютер мають 41,4% тих, чий батьківській родині вистачає грошей або лише на продукти харчування, або тільки на продукти харчування і на одяг, і 60,4% тих, хто зазначив, що батьківська родина живе в повному достатку. Різниця у володінні ноутбуками менш виражена, проте також статистично значуща (відповідно 79,3% і 90,3%). Навіть серед тих, чий батьківській родині вистачає грошей лише на їжу або лише на їжу чи одяг, лише 3,9% не мають жодного з вищезазначеного обладнання. Це свідчить про те, що навіть студенти з малозабезпечених родин намагаються (і переважно знаходять можливість) придбати комп'ютерну техніку. Очевидно, це пов'язано з усвідомленням ними важливості комп'ютерної техніки для навчального процесу.

Найчастіше мережею Інтернет студенти користуються вдома (або з гуртожитку) – 92,6% опитаних. Університетські комп'ютерні класи для доступу до мережі Інтернет використовують 35,2% опитаних. Такі місця, як Інтернет-кафе - (24,6%), комп'ютерні зали бібліотек (13,6%), на роботі (10,3%) використовуються студентами рідше.

Трохи менше половини студентів користуються мережею Інтернет щодня близько 2-4 годин (45,8% опитаних), 27,2% респондентів користуються мережею Інтернет щодня більше 6 годин, 15,9% – щодня менше двох годин. Отже, загалом 88,9% опитаних використовують Інтернет щоденно, ще 8,0% – кілька разів на

тиждень. Лише 1,1% використовують Інтернет один раз на тиждень або рідше, і лише 0,2% – не користуються взагалі.

Респонденти відмічають, що найчастіше Інтернет-ресурси вони використовують для спілкування (66,7% опитаних щодня використовують електронну пошту, чати, форуми, а 20,0% користуються такими засобами спілкування кілька разів на тиждень). Інформаційно-розважальні ресурси використовують щодня 49,1% опитаних, кілька разів на тиждень – 32,6%; інформаційні ресурси, необхідні для навчання, наукової роботи – відповідно 46,7% і 35,4%; українські та зарубіжні сайти новин – відповідно 41,5% і 29,8% опитаних. Значно рідше використовується Інтернет для здійснення покупок, сплати платежів, заробітку в Інтернеті – щодня використовують його з цією метою 5,0% опитаних, кілька разів на тиждень – 6,8%.

Студенти соціальних і гуманітарних факультетів використовують Інтернет-ресурси, необхідні для навчання, частіше, ніж студенти природничих та технічних факультетів (див. Діаграму 10). Серед перших щодня їх використовують 57,0%, серед других – лише 31,6% (використовують їх кілька разів на тиждень відповідно 30,8% і 43,5%). Студенти освітньо-кваліфікаційних рівнів "спеціаліст" та "магістр" використовують Інтернет-ресурси для навчання частіше, ніж студенти 2-4 курсів (див. Табл. 8) – серед перших використовують їх щодня 53,3%, серед других (якщо розглядати студентів 2-4 курсів як одну групу) – 44,4%.

Оцінюючи якість функціонування університетської комп'ютерної мережі за показниками «доступ до WEB», «доступ до електронної пошти», «доступ до ресурсів мережі», загалом респонденти ставлять невисокі оцінки – від 3,6 бала за п'ятибальною шкалою (так оцінюється доступ до електронної пошти) до 3,3 бала (доступ до WEB). Майже так само оцінюється якість функціонування факультетських комп'ютерних мереж - від 3,5 бала (доступ до електронної пошти) до 3,3 бала (доступ до WEB).

Рівень задоволеності різними можливостями університетської мережі (наявним програмним забезпеченням та відповідними інструкціями, наявними методичними матеріалами з навчальних дисциплін, доступом до навчальних матеріалів з зовнішніх джерел) також є невисоким (від 4,0 до 4,1 бала за семибальною шкалою). Деяко вищий рівень задоволеності у студентів другого курсу, а найнижчий – у студентів 5 курсу та магістратури (див. Табл. 9). Так, рівень задоволеності доступом до навчальних матеріалів і зовнішніх джерел знижується від 4,5 до 3,8 бала. Це свідчить про зростання рівня вимог до університетської комп'ютерної мережі у студентів старших курсів.

Отже, використання комп'ютерної техніки та Інтернет-ресурсів стало необхідною умовою успішного навчання студентів. Однак, оцінки студентами якості функціонування та можливостей університетської і факультетських комп'ютерних мереж є невисокими, що потребує їх розвитку, вдосконалення.

ОЦІНКА СТУДЕНТАМИ ОКР "МАГІСТР" ЯКОСТІ НАВЧАННЯ У БАКАЛАВРАТІ

Серед опитаних студентів магістратури 89,8% закінчували бакалаврат Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Середня кількість балів, яку студенти магістратури отримали за фахове випробовування при вступі до магістратури, становить 84,8 бала (серед випускників бакалаврату КНУ імені Шевченка – 85,4 бала) (див. Табл. 10).

Найчастіше мотивом продовження навчання в магістратурі виступає переконання в тому, що магістри мають кращі можливості для пошуку роботи (таку відповідь дали 26,6% опитаних, а ще 12,1% відповіли, що з бакалаврським дипломом за своєю спеціальністю вони взагалі не зможуть знайти роботу). Поглиблення своїх знань зі спеціальності, як мотив продовження навчання назвали 28,1% студентів магістратури, ще 14,3% вступили до магістратури, плануючи продовжити навчання в аспірантурі.

Випускники бакалаврату Київського національного університету імені Шевченка переважно задоволені отриманими в бакалавраті знаннями та навичками (15,8% – повністю задоволені, 50,4% – скоріше задоволені, ніж незадоволені, скоріше незадоволені 11,1% і зовсім незадоволені 2,7%) (див. Табл. 11).

Про якість навчання у бакалавраті може свідчити рівень володіння іноземною мовою. 31,8% випускників бакалаврату нашого університету оцінили свій рівень володіння іноземною мовою як «просунутий» (читають, перекладають, вільно розмовляють), 50,9% – як «середній» (читають, перекладають, мають навички спілкування, 16,6% – як «початковий» (читають і перекладають зі словником), 0,7% – зовсім не володіють (див. Табл. 12).

Істотно відрізняється рівень володіння іноземними мовами випускників бакалаврату соціо-гуманітарних факультетів та природничо-технічних факультетів (див. Діаграму 11). Якщо серед перших оцінили свій рівень володіння іноземною мовою як «просунутий» 42,4%, то серед других – лише 11,0%.

Серед заходів, до яких потрібно вдатися в першу чергу для покращення якості навчання у бакалавраті, найчастіше називають: можливість вибору студентами навчальних дисциплін (65,9%), викладання спецкурсів іноземною мовою (51,9%) і можливість навчання на старших курсах за індивідуальним графіком (45,1%) (див. Табл. 13). Ще 36,7% називають збільшення кількості фахової літератури (кількість примірників, доступ до іноземних видань), а 35,4% – зменшення кількості студентів у навчальних групах (до 15 осіб). Останній захід значно частіше називають студенти магістратури соціальних і гуманітарних факультетів (43,6%), ніж природничих і технічних факультетів (18,3%) (див. Діаграму 12). Лише 7,1% вважають, що покращенню якості навчання у бакалавраті сприятимуть факультативні заняття з фізичного виховання на старших курсах.

Отже, результати дослідження дозволяють зробити висновок про те, що покращенню якості навчання в бакалавраті Київського національного університету імені Тараса Шевченка, в першу чергу, сприятиме приділення більшої уваги викладанню іноземних мов (у тому числі, викладанню спецкурсів іноземною мовою та можливість продовження вивчення іноземних мов у магістратурі). Насамперед потребує покращення викладання іноземних мов на природничих і технічних факультетах.

Іншими чинниками, які на думку випускників бакалаврату, позитивно вплинули б на якість навчання в бакалавраті є надання студентам можливості вибору навчальних дисциплін, надання можливості навчання на старших курсах за індивідуальним графіком, зменшення кількості студентів у навчальних групах (насамперед на соціальних та гуманітарних факультетах) та збільшення кількості фахової літератури.

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНИЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ

Одним із завдань UNIDOS є дослідження соціальних характеристик студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка (їх соціального походження, соціально-економічного статусу, джерел доходів, місця проживання, сімейного статусу тощо).

У 77,9 % студентів університету хоча б один з батьків має вищу освіту або науковий ступінь, а у 61,5% – обоє батьків мають вищу освіту або науковий ступінь. Ці дані підтверджують вплив батьківської родини на формування мотивації отримання вищої освіти.

Оцінюючи матеріальний стан батьківської родини, лише 2,7% студентів університету зазначають, що коштів вистачає тільки на продукти харчування; 19,6% – вказали, що коштів вистачає і на продукти харчування, і на одяг, однак покупка речей довготривалого використання викликає деякі складнощі; 25,8% – «коштів вистачає на все необхідне, але нам не до заощаджень»; 29,0% – «коштів вистачає на все необхідне, робимо заощадження»; 13,8% живуть у повному достатку. Отже, рівень достатку більшості батьківських родин можна охарактеризувати як середній або високий.

Рівень достатку батьківських родин студентів соціальних і гуманітарних факультетів вищий, ніж родин студентів природничих і технічних факультетів – якщо серед перших 50,0% зазначають, що коштів вистачає на все необхідне і роблять заощадження або родина живе в повному достатку, то серед других – лише 35,1% (див. Діаграму 12).

Чим вищим є рівень достатку батьківської родини, тим частіше студенти навчаються за контрактом – їх частка зростає від 12,7% серед тих, чий батьківській родині вистачає грошей або лише на продукти харчування, або тільки на продукти харчування і на одяг, до 44,4% серед тих, хто зазначив, що батьківська родина живе в повному достатку (див. Табл.14). Загалом за контрактом навчаються 23,9% опитаних (32,0% – серед студентів соціальних та гуманітарних факультетів, 11,7% – серед студентів природничих та технічних факультетів) (див. Табл. 15).

Серед джерел, з яких студенти отримують кошти на життя під час навчання в університеті, найчастіше називали підтримку батьків (92,1% відповіли, що отримують її «частково» або «повністю»). Як інше важливе джерело коштів, що необхідні для життя 69,9% опитаних називають стипендію, 38,2% – підробіток під час навчання, 36,7% – підробіток під час канікул, 6,4% – прибутки чоловіка або дружини.

Матеріальну допомогу від батьків отримують студенти як із забезпечених, так і малозабезпечених родин, але якщо студенти з родин з високими доходами частіше відповідають, що вони «повністю» отримують гроші на життя від батьків, то студенти з родин з низькими доходами частіше відповідають, що отримують гроші на життя від батьків «частково» (див. Табл. 16).

Чим меншою є підтримка батьків, тим частіше студенти змушені вдаватися до підробітку. Так, серед тих, хто отримує підтримку батьків «повністю», 32,4% вдаються до підробітку під час навчання, серед тих, хто отримує підтримку батьків «частково» – 56,0%, а серед тих, хто її зовсім не отримує – 68,5%. При цьому наявність підробітку як джерела коштів для існування не пов'язана з відсутністю чи наявністю стипендії.

Якщо на природничих і технічних факультетах чоловіків і жінок серед студентів приблизно однакова кількість (50,5% і 49,5%, відповідно), то серед студентів соціальних і гуманітарних факультетів переважають жінки (73,2%) (див. Діаграму 14).

91,5% опитаних студентів неодружені, 4,1% - перебувають у громадянському шлюбі, 2,7% – в офіційному шлюбі. Мають дітей 0,7% опитаних.

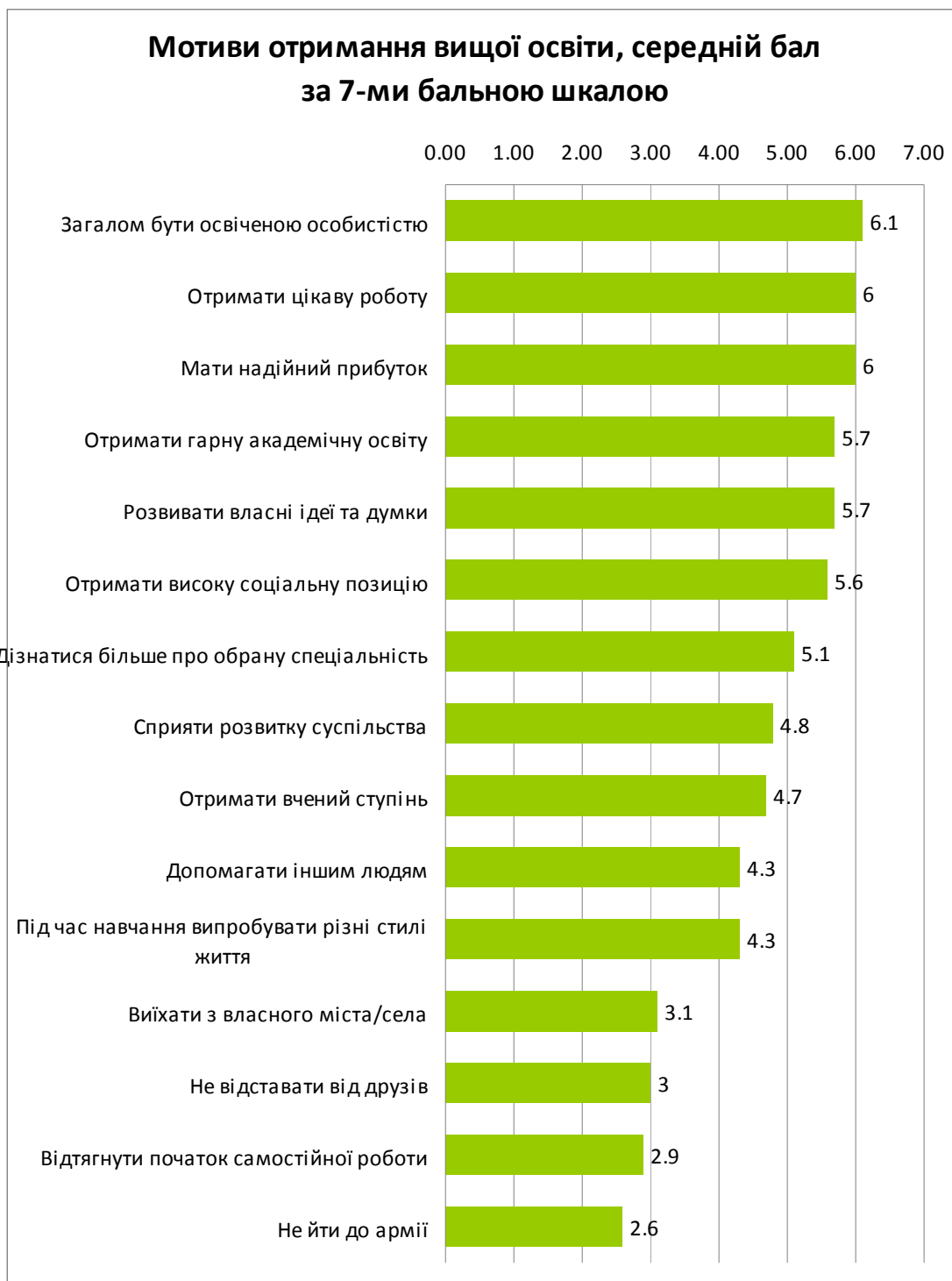
44,0% опитаних мешкають у гуртожитку, 40,6% – разом з батьками, 8,1% винаймають квартиру чи кімнату, 5,5% проживають у власній квартирі.

Українською мовою у побуті спілкуються 34,4% опитаних, російською - 36,9% і 27,0% спілкуються українською і російською мовами в рівній мірі.

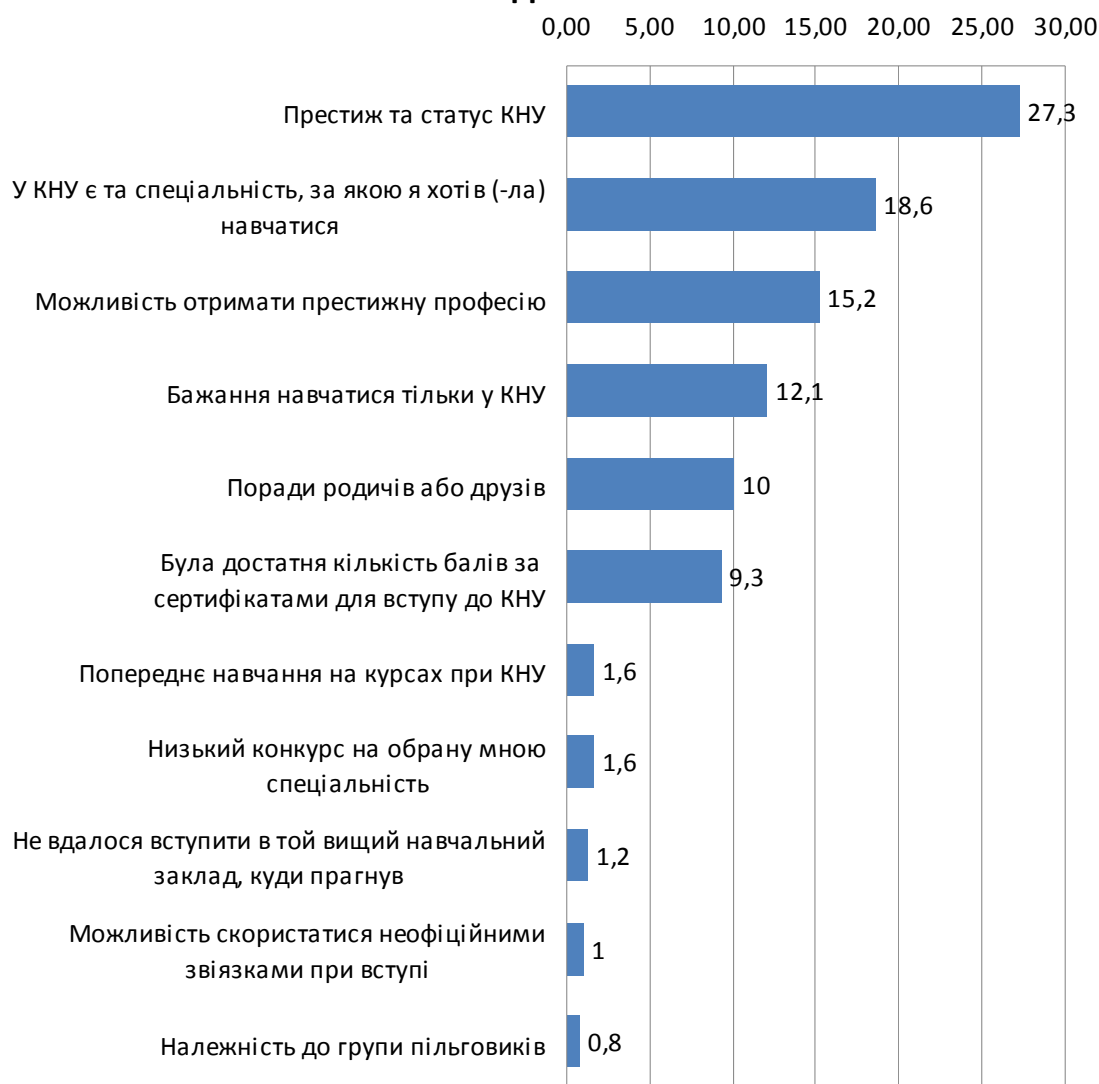
Серед студентів університету представлені жителі всіх без винятку областей України, однак найбільше жителів Києва (32,1%) та Київської області (9,0%). В університеті навчаються переважно ті люди, чиє дитинство минуло у великому місті або обласному центрі (58,1%), а жителі сіл становлять лише 8,7% опитаних.

Після закінчення навчання в університеті 63,2% опитаних планують залишитися працювати в Києві, 17,4% – виїхати за кордон, 3,5% – переїхати до іншого міста в межах України і лише 5,3% планують повернутися до рідного міста (села). Можна відмітити тенденцію, що чим старшим є курс навчання студентів, тим частіше вони висловлюють намір залишитися в Києві (від 60,0% серед студентів другого курсу до 72,1% серед студентів п'ятого курсу та магістрів), і знижується частка бажаючих виїхати за кордон (відповідно 23,8% і 14,1%) (див. Табл. 17).

Діаграма 1



**Причини вступу до у Київського національного
університету імені Тараса Шевченка, % до тих, хто
відповіли**



Таблиця 1

**Причини вступу до у Київського національного університету імені Тараса Шевченка
серед студентів різних курсів**
(дані у % серед тих, хто відповіли)

	2 курс	3 курс	4 курс	ОКР «спеціалі ст»	ОКР «магістр р» 1-й рік навчанн я	ОКР «магістр » 2-й рік навчанн я
Була достатня кількість балів за сертифікатами для вступу до КНУ	28,3	32,9	27,2	2,7	6,2	2,7
У КНУ є та спеціальність, за якою я хотів (-ла) навчатися	26,0	23,4	21,0	3,3	15,1	11,2
Низький конкурс на обрану мною спеціальність	11,6	16,4	26,2	8,1	16,2	21,4
Престиж та статус КНУ	25,3	22,4	19,0	4,4	14,9	14,0
Поради родичів або друзів	23,1	21,6	23,9	6,6	13,0	11,7
Належність до групи пільговиків	24,3	29,8	18,5	,0	4,3	23,1
Можливість отримати престижну професію	26,7	22,2	20,0	5,0	14,0	12,1
Попереднє навчання на курсах при КНУ	17,8	17,9	26,6	7,2	19,9	10,5
Бажання навчатися тільки у КНУ	26,0	19,8	21,3	4,6	14,1	14,3
Можливість скористатися неофіційними зв'язками при вступі	34,3	7,9	8,0	15,4	22,0	12,2
Не вдалося вступити в той вищий навчальний заклад, куди прагнув	26,7	27,6	15,7	5,1	11,6	13,2
Інше	18,9	21,6	27,0	10,0	11,8	10,8

Таблиця 2

**Причини вступу до у Київського національного університету імені Тараса Шевченка
серед студентів факультетів з різним спрямуванням
(у % до всіх, залежно від спрямованості факультетів)**

	Природничі і технічні факультети	Соціальні і гуманітарні факультети
Була достатня кількість балів за сертифікатами для вступу до КНУ	25.6	24.2
У КНУ є та спеціальність, за якою я хотів (-ла) навчатися	51.7	47.8
Низький конкурс на обрану мною спеціальність	6.4	2.7
Престиж та статус КНУ	71.8	72.2
Поради родичів або друзів	27.3	25.9
Належність до групи пільговиків	1.5	2.5
Можливість отримати престижну професію	35.5	43.5
Попереднє навчання на курсах при КНУ	5.3	3.7
Бажання навчатися тільки у КНУ	26	36.1
Можливість скористатися неофіційними зв'язками при вступі	1.5	3.2
Не вдалося вступити в той вищий навчальний заклад, куди прагнув	3.9	2.9
Інше	5.4	2.4

Діаграма 3

**Причини обрання спеціальності, за якою зараз
навчаються студенти, середній бал за 7-ми
бальною шкалою**



Таблиця 3

Бажання студентів обрати знову свою спеціальність, якби була можливість повернути час назад

(дані у % серед тих, хто відповіли)

	Відсоток	Частота
Так	59,8	622
Ні	12,7	132
Важко сказати	27,5	286

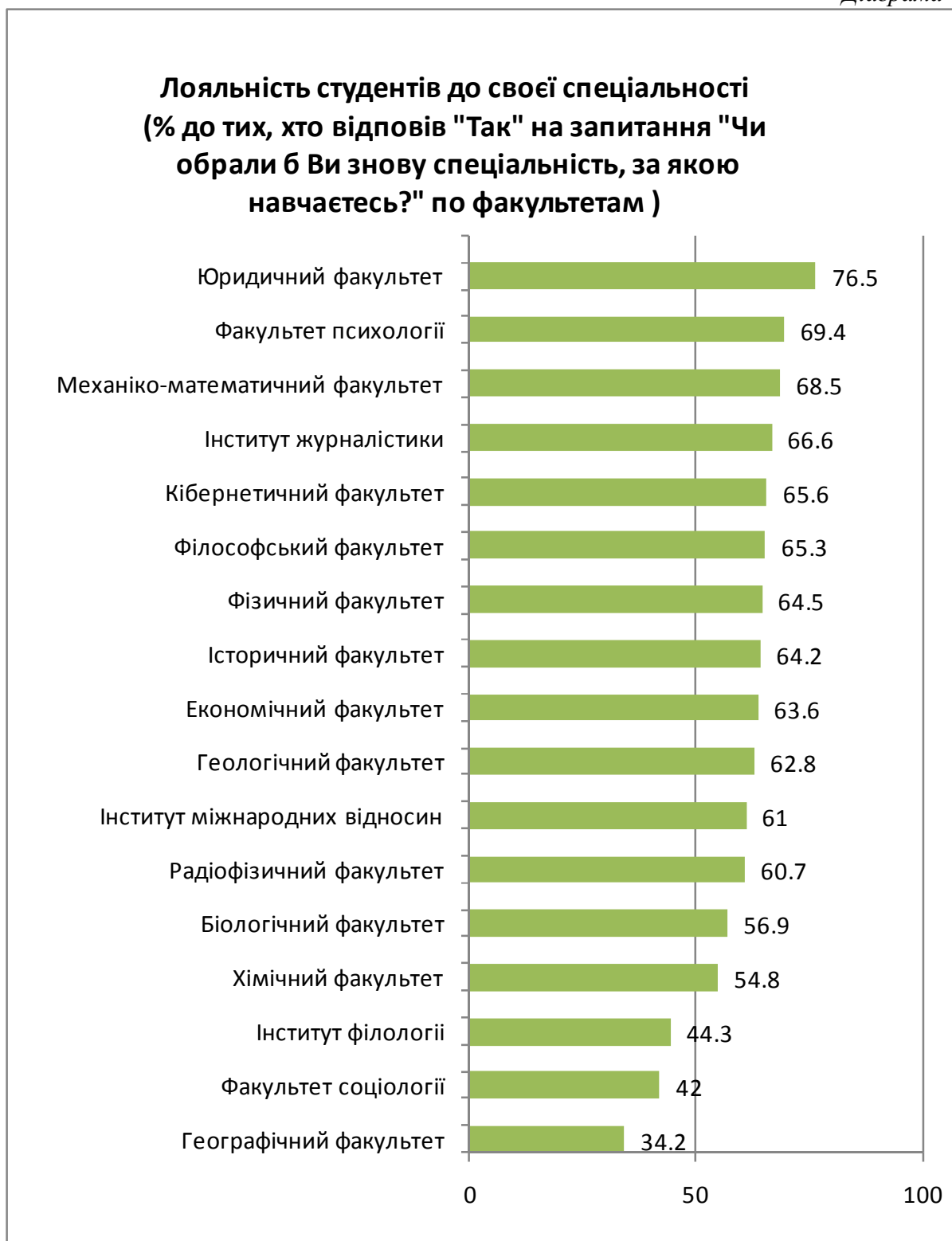
Таблиця 4

Плани після закінчення навчання в університеті серед студентів факультетів різного спрямування

(дані у % серед тих, хто відповіли)

	Природничі та технічні	Соціальні та гуманітарні
Вступити на навчання до аспірантури	45.3	54.7
Працювати за фахом в держустанові/ на держпідприємстві	27	73
Працювати за фахом у науково-дослідницькому закладі	64.3	35.7
Працювати за фахом у комерційній установі	35.7	64.3
Працювати, але не за фахом	45.6	54.4
Відкрити «власну» справу	32	68
Отримати освіту за іншою спеціальністю	33.1	66.9
Виїхати за кордон з метою навчання або працевлаштування	37.2	62.8
Я не думаю поки що про це	48.5	51.5
Інше	37.4	62.6

Діаграма 4

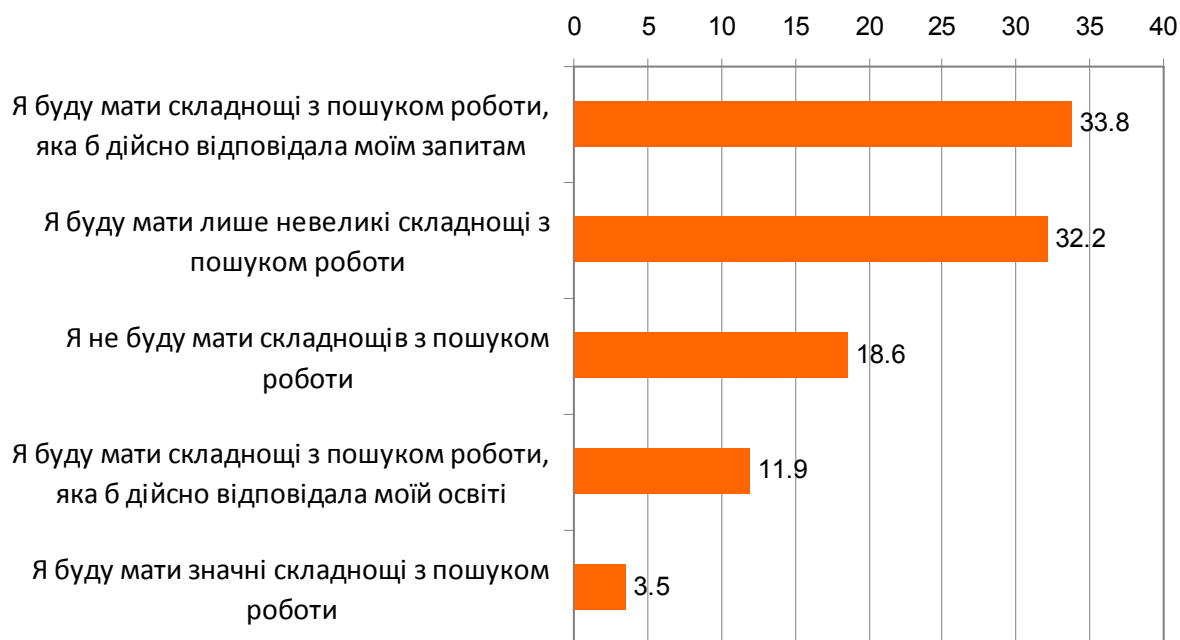


Діаграма 5



Діаграма 6

**Очікування студентів щодо перспектив пошуку роботи
після закінчення навчання, % до тих, хто відповіли**



Таблиця 5

**Очікування студентів факультетів різного спрямування щодо перспектив пошуку
роботи після закінчення навчання**
(у % до всіх, залежно від спрямованості факультетів)

	Природничі і технічні факультети	Соціальні і гуманітарні факультети
Я не буду мати складнощів з пошуком роботи	21.6	16.7
Я буду мати лише невеликі складнощі з пошуком роботи	26.9	35.7
Я буду мати складнощі з пошуком роботи, яка б дійсно відповідала моїм запитам	33.4	34.1
Я буду мати складнощі з пошуком роботи, яка б дійсно відповідала моїй освіті	14.1	10.4
Я буду мати значні складнощі з пошуком роботи	4.0	3.2

Діаграма 7

Задоволеність навчальним процесом та студентським життям, середній бал за 5-ти бальною шкалою



Діаграма 8

Задоволеність освітнім процесом, середній бал за 5-ти бальною шкалою



Діаграма 9

Заходи підвищення якості освітнього процесу, середній бал за 7-ми бальною шкалою



Таблиця 6

Заходи підвищення якості освітнього процесу серед студентів факультетів різного спрямування
(дані у середніх значеннях оцінок за 7-ми бальною шкалою)

	Природничі і технічні факультети	Соціальні і гуманітарні факультети
Розширити міжнародні зв'язки факультету	6,0	4,8
Змінити перелік дисциплін, що викладаються	4,3	4,0
Збільшити технічне оснащення факультету (комп'ютери, лабораторне та мультимедійне оснащення)	5,8	4,0
Застосовувати іноземні мови у навчальному процесі (проведення занять іноземною мовою)	5,2	4,6
Покращити рівень забезпечення факультету навчально-методичною літературою	5,5	4,6
Посилити зв'язок теоретичних знань з практикою	5,1	4,5
Запровадити систематичне оцінювання студентами якості викладання	4,3	4,1
Вдосконалити зміст та форми проведення практик	4,4	4,6
Запровадити анонімне оцінювання знань під час іспитів	3,8	2,9
Проводити практику в провідних установах за спеціальністю, брати участь у наукових проектах	5,9	5,6

Таблиця 7

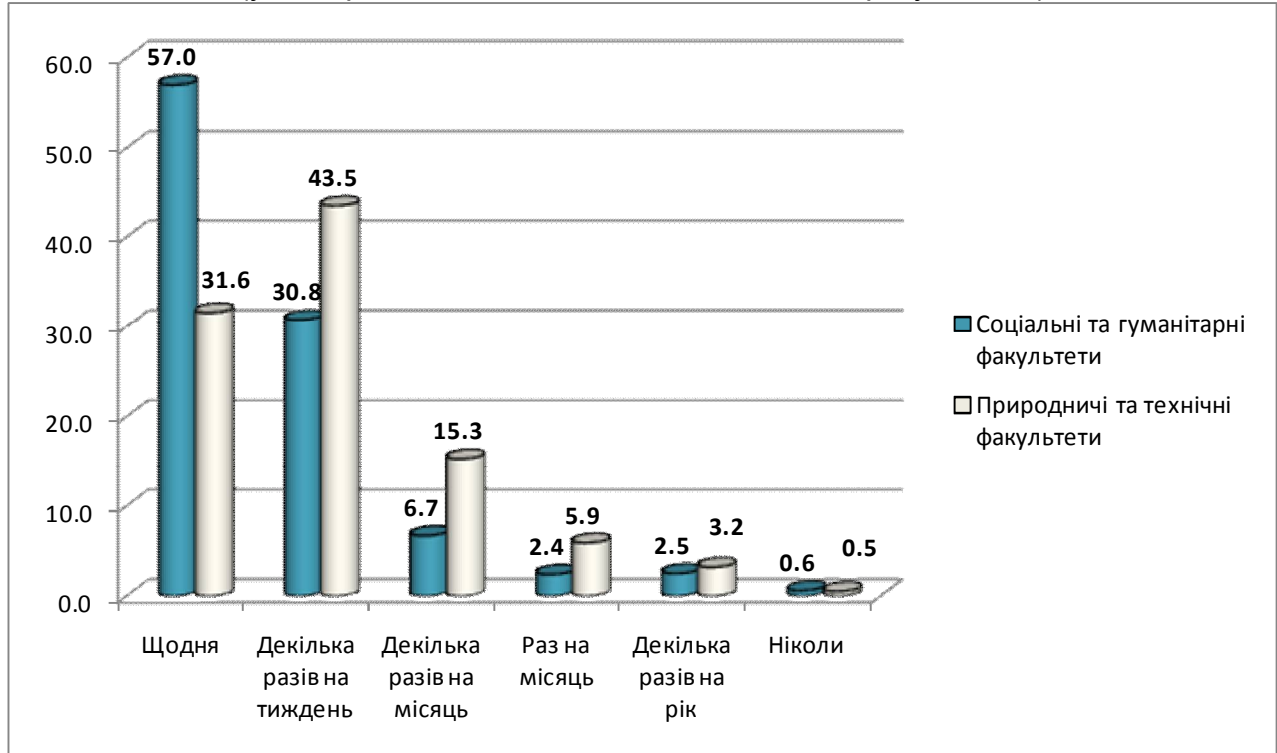
Володіння технічними засобами в залежності від добробуту батьківської родини

(у % серед тих, хто відповіли, залежно від оцінки респондентами рівня добробуту батьківської родини)

	«Коштів вистачає лише на продукти харчування» або «Коштів вистачає і на продукти харчування, і на одяг, однак покупка речей довготривалого використання викликає деякі складнощі»	«Коштів вистачає на все необхідне, але нам не до заощаджень»	«Коштів вистачає на все необхідне, робимо заощадження»	«Живемо у повному достатку»
Персональний комп'ютер	41,4	43,1	51,0	60,4
Ноутбук	79,3	81,8	86,1	90,3
Принтер	48,1	55,0	66,2	79,2
Сканер	29,3	39,8	44,7	52,4
Не маю жодного	3,9	1,5	0,3	2,1

**Частота звертання до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання,
наукової роботи**

(у % серед тих, хто відповіли, за типами факультетів)



Таблиця 8

Частота звертання до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової роботи
(у % серед тих, хто відповіли, за курсами)

	Студенти другого курсу	Студенти третього курсу	Студенти четвертого курсу	Студенти п'ятого курсу та магістратури
Щодня	44,9	42,0	46,2	53,3
Декілька разів на тиждень	38,7	36,8	38,2	31,2
Декілька разів на місяць	9,4	12,1	9,3	9,3
Раз на місяць	4,3	4,8	1,8	3,7
Декілька разів на рік	2,3	3,9	3,6	1,9
Ніколи	0,4	0,4	0,9	0,6

Таблиця 9

Задоволеність можливостями університетської комп'ютерної мережі
(середній бал за шкалою від 1 до 7, де 1 –зовсім незадоволений, а 7 – дуже задоволений, за курсами)

	Студенти другого курсу	Студенти третього курсу	Студенти четвертого курсу	Студенти п'ятого курсу та магістратури
Наявним програмним забезпеченням та відповідними інструкціями	4,20	3,98	3,95	3,71
Наявними методичними матеріалами з навчальних дисциплін	4,29	4,01	3,95	3,87
Доступом до навчальних матеріалів з зовнішніх джерел	4,45	3,90	4,13	3,78

Таблиця 10

Кількість балів за фахове випробування при вступі у магістратуру
(середній бал за 100-бальною шкалою)

Серед усіх студентів магістратури	84,78
Серед випускників бакалаврату КНУ імені Тараса Шевченка	85,39

Таблиця 11

Задоволеність отриманими у бакалавраті знаннями та навичками за обраною спеціальністю

(дані у % серед усіх опитаних представників зазначених груп)

	Серед усіх студентів магістратури	Серед випускників бакалаврату КНУ імені Тараса Шевченка
Повністю задоволений	16,1	15,8
Скоріше задоволений, ніж не задоволений	47,8	50,4
Важко сказати, задоволений чи ні	19,3	19,6
Скоріше не задоволений, ніж задоволений	11,2	11,1
Зовсім не задоволений	2,4	2,7
Без відповіді	3,2	0,4

Таблиця 12

Рівень володіння іноземною мовою:

(дані у % серед усіх опитаних представників зазначених груп)

	Серед усіх студентів магістратури	Серед випускників бакалаврату КНУ імені Тараса Шевченка
Зовсім не володію	0,6	0,7
Читаю і перекладаю зі словником (початковий рівень)	17,8	16,6
Читаю, перекладаю, маю навички спілкування (середній рівень)	49,8	50,9
Читаю, перекладаю, вільно розмовляю (просунутий рівень)	29,2	31,8
Без відповіді	2,5	0,0

Таблиця 13

Заходи, до яких слід вдатися для покращення якості навчання у бакалавраті в першу чергу

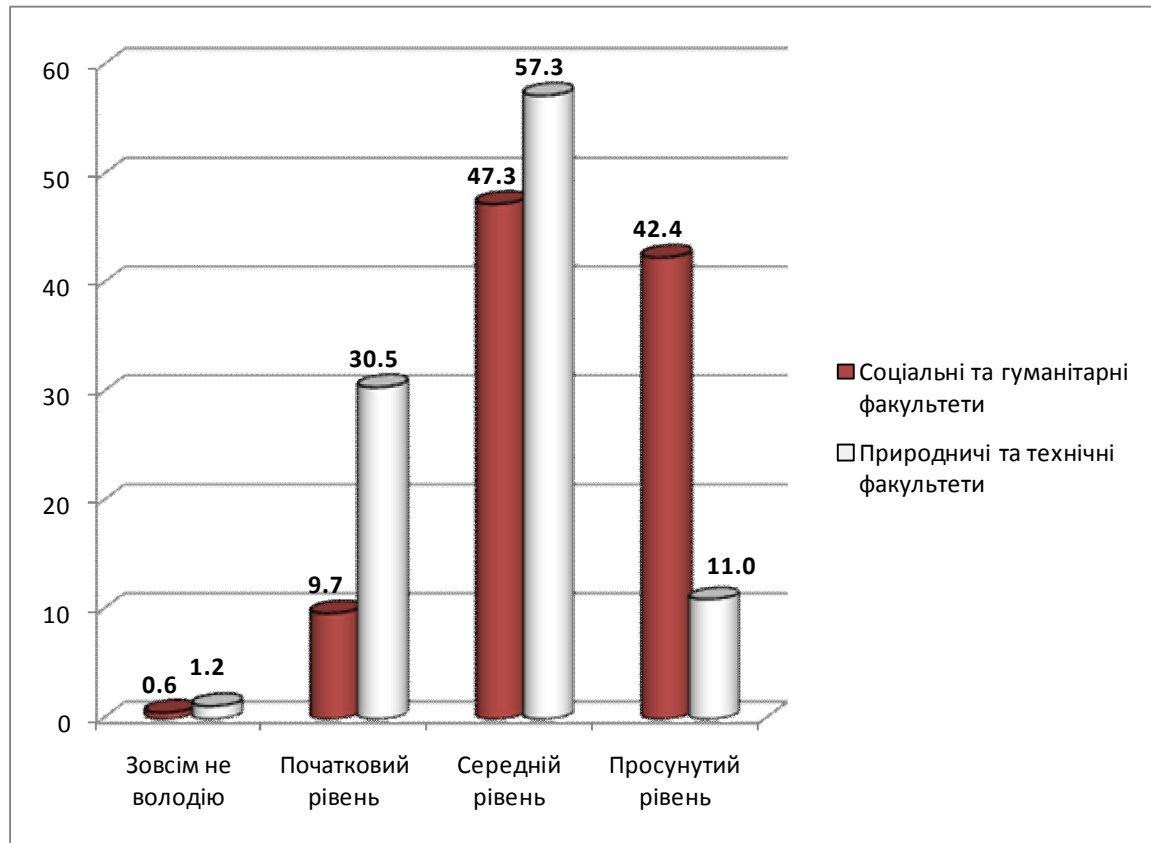
(дані у % серед усіх опитаних представників зазначених груп, кожен респондент міг обрати не більше трьох варіантів відповіді)

	Серед усіх студентів магістратури	Серед випускників бакалаврату КНУ імені Тараса Шевченка
Викладання спецкурсів іноземною мовою	51,7	51,9
Збільшення кількості фахової літератури (кількість примірників, доступ до іноземних видань)	35,7	36,7
Можливість вибору студентом навчальних дисциплін	63,6	65,9
Можливість навчання на старших курсах за індивідуальним графіком	43,2	45,1
Факультативні заняття з фізичного виховання на старших курсах	7,1	7,1
Зменшення кількості студентів у навчальних групах (до 15 осіб)	33,7	35,4
Інше	3,6	4,0

Діаграма 11

Рівень володіння іноземною мовою:

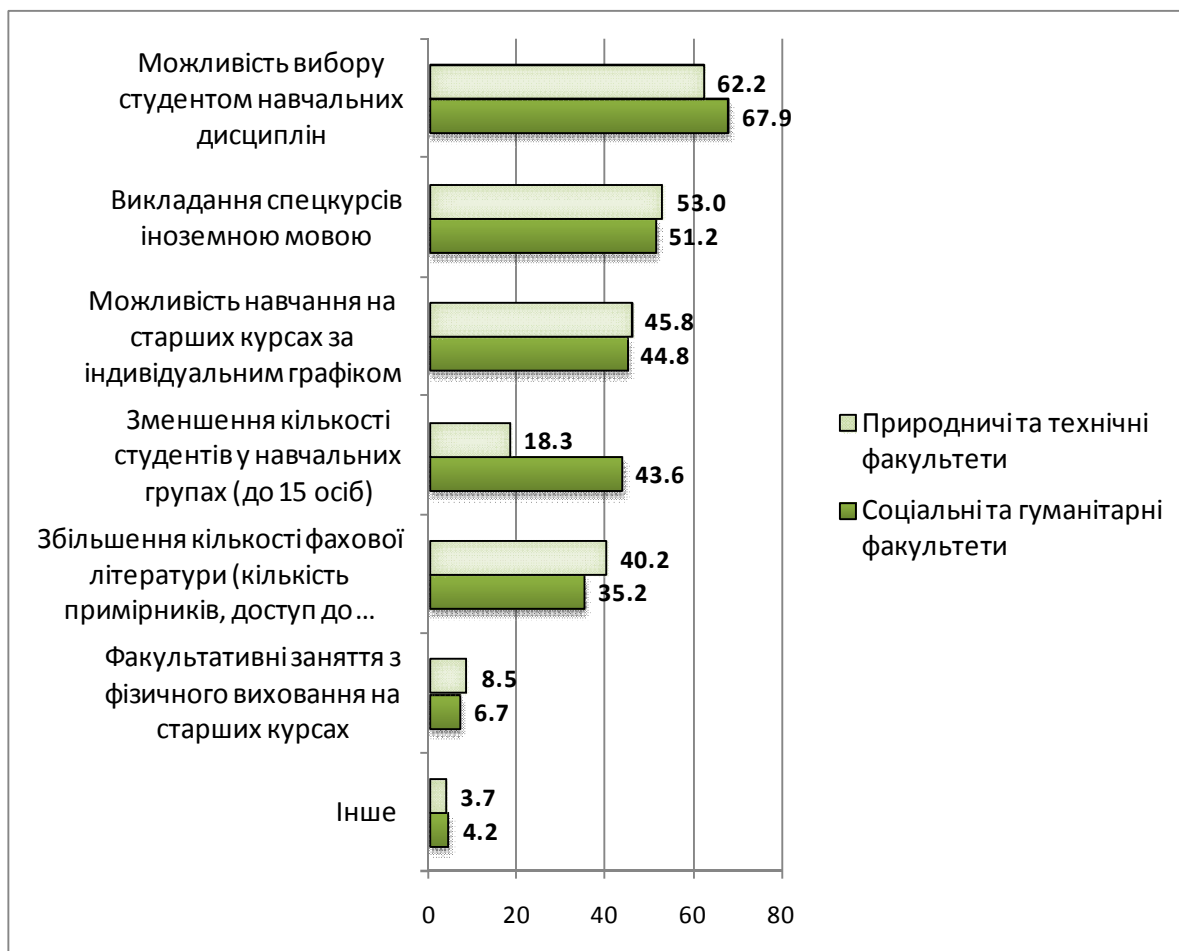
(дані у % серед випусників бакалаврату КНУ імені Тараса Шевченка, які відповіли на запитання, за типами факультетів)



Діаграма 12

Заходи, до яких слід вдатися для покращення якості навчання у бакалавраті в першу чергу

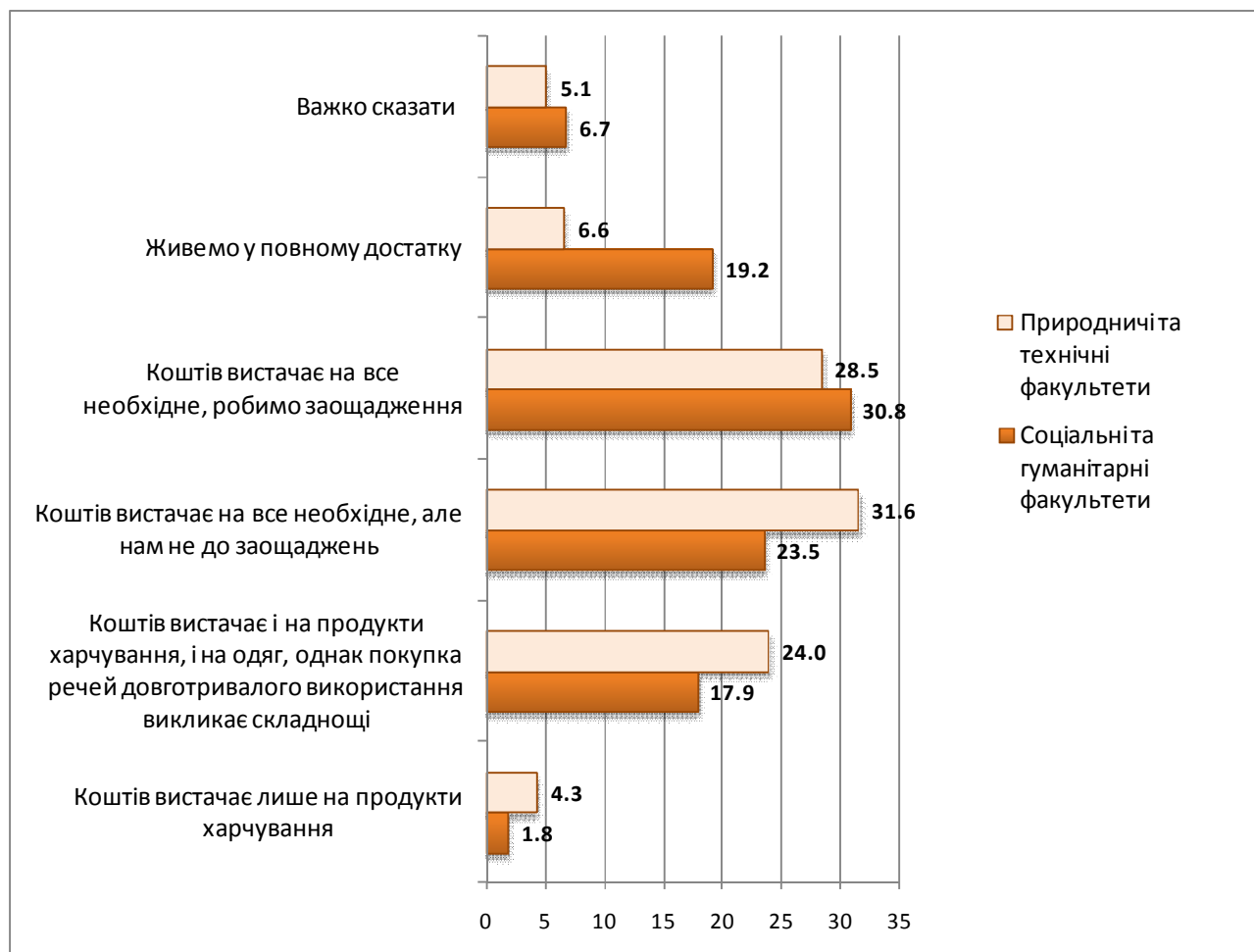
(у % серед випускників бакалаврату КНУ імені Тараса Шевченка, які відповіли на запитання, за типами факультетів)



Діаграма 13

Матеріальний стан батьківської родини загалом за останні 2-3 місяці

(в % серед тих, хто відповіли, за типами факультетів)



Таблиця 14

Форма навчання в університеті:

(у % серед тих, хто відповіли, залежно від оцінки респондентами рівня добробуту батьківської родини)

	«Коштів вистачає лише на продукти харчування» або «Коштів вистачає і на продукти харчування, і на одяг, однак покупка речей довготривалого використання викликає деякі складнощі»	«Коштів вистачає на все необхідне, але нам не до заощаджень»	«Коштів вистачає на все необхідне, робимо заощадження»	«Живемо у повному достатку»
Бюджетна	87,3	81,1	74,1	55,6
Контрактна	12,7	18,9	25,9	44,4

Таблиця 15

Форма навчання в університеті:

(у % серед тих, хто відповіли, за типами факультетів)

	Соціальні та гуманітарні факультети	Природничі та технічні факультети
Бюджетна	68,0	88,3
Контрактна	32,0	11,7

Таблиця 16

Матеріальна допомога від батьків

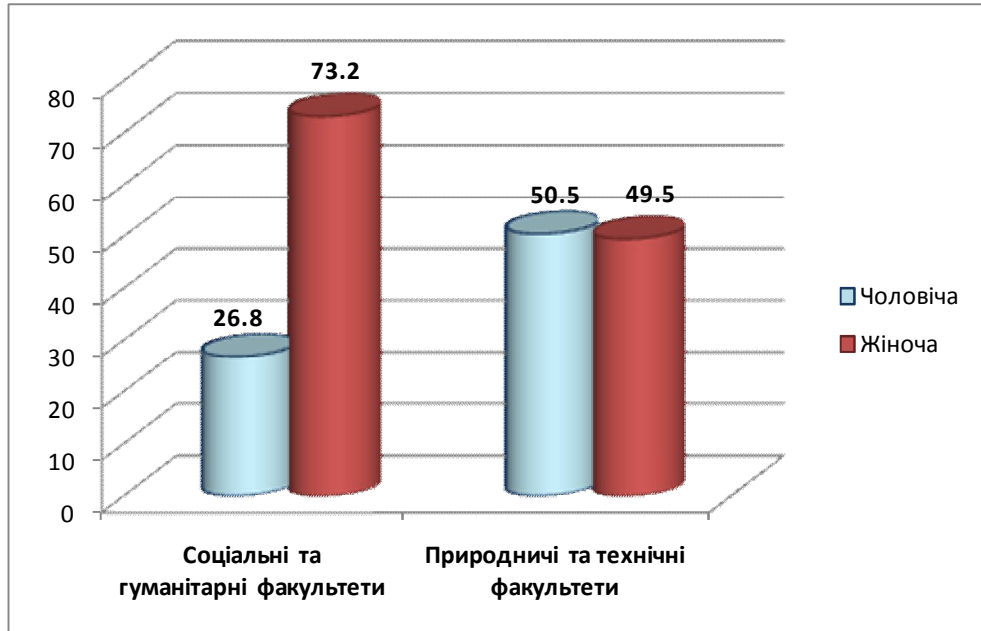
(у % серед тих, хто відповіли, залежно від оцінки респондентами рівня добробуту батьківської родини)

	«Коштів вистачає лише на продукти харчування» або «Коштів вистачає і на продукти харчування, і на одяг, однак покупка речей довготривалого використання викликає деякі складнощі»	«Коштів вистачає на все необхідне, але нам не до заощаджень»	«Коштів вистачає на все необхідне, робимо заощадження»	«Живемо у повному достатку»
Зовсім не отримую	7,5	5,0	4,4	2,1
Так, частково	61,1	55,0	45,6	19,9
Так, повністю	31,4	40,0	50,0	78,0

Діаграма 14

Стать респондентів

(у % серед тих, хто відповіли, за типами факультетів)



Таблиця 17

Плани щодо місця проживання після закінчення університету
(у % серед тих, хто відповіли, за курсами)

	Студенти другого курсу	Студенти третього курсу	Студенти четвертого курсу	Студенти п'ятого курсу та магістратури
В Києві	60,0	65,3	66,1	72,1
Повернувся до рідного міста / села	5,4	4,0	5,5	6,7
Переїду до іншого міста в межах України	2,9	4,0	4,1	3,5
Планую виїхати за кордон	23,8	20,4	15,6	14,1
Інше	7,9	6,2	8,7	3,5

ОДНОМІРНІ РОЗПОДІЛИ ВІДПОВІДЕЙ НА ЗАПИТАННЯ АНКЕТИ

1. Вкажіть факультет (інститут), на (в) якому Ви навчаєтесь

	Частота	% до всіх
Біологічний факультет	50	4,8
Географічний факультет	56	5,4
Геологічний факультет	52	5,0
Економічний факультет	77	7,4
Історичний факультет	51	4,9
Механіко-математичний факультет	50	4,8
Радіофізичний факультет	50	4,8
Кібернетичний факультет	50	4,8
Факультет соціології	50	4,8
Факультет психології	49	4,7
Фізичний факультет	51	4,9
Філософський факультет	49	4,7
Хімічний факультет	49	4,7
Юридичний факультет	99	9,5
Інститут філології	115	11,0
Інститут міжнародних відносин	93	8,9
Інститут журналістики	52	5,0

2. Вкажіть курс, на якому Ви навчаєтесь?

	% до всіх
Другий	24,6
Третій	22,4
Четвертий	21,8
ОКР спеціаліст	4,7
ОКР магістр 1-й рік навчання	14,2
ОКР магістр 2-й рік навчання	12,2

3. Скажіть, будь ласка, для чого Ви отримуєте вищу освіту?

ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 7, ДЕ 1- НЕ КОРИСНО, 7 – ДУЖЕ КОРИСНО

	Не корисно						Дуже корисно	Важко сказати	Без відповіді	Середнє
Отримати цікаву роботу	0,9	0,8	3,4	6,9	15,1	19,9	48,8	3	1,3	6,0
Мати надійний прибуток	1	1,6	3,2	8,2	12,8	17,8	49,5	4,2	1,5	6,0
Отримати високу соціальну позицію	1,4	2	5,1	12,3	19,8	22,9	33	2,4	1,2	5,6
Розвивати власні ідеї та думки	0,8	2,5	4,7	8,8	17,4	22,8	38,3	3,1	1,6	5,7
Дізнатися більше про обрану	3,2	3,4	9,3	15,5	19,6	18,6	25,5	2,6	2,4	5,1
Отримати гарну академічну освіту	1,5	1,6	4,6	9,8	16,6	21,5	39,9	3,5	1	5,7
Загалом бути освіченою	0,8	1,3	3	5,4	9,5	21,4	53,9	4,1	0,7	6,1
Відтягнути початок	33,1	14,2	13,1	10,5	10,1	5,8	7,7	3,4	2,1	2,9
Допомагати іншим людям	9,1	8,2	14,1	17,5	17,3	14,1	15,8	2,7	1,1	4,3
Сприяти розвитку суспільства	5,5	5,7	10,9	15,4	19,1	18,1	20,6	2,8	1,8	4,8
Під час навчання випробувати різні	9,8	8,5	12,6	17,5	18,5	12,9	15,8	2,5	2	4,3
Отримати вчений ступінь	9,3	7,2	9,8	13,8	15,9	14,9	24	3,2	2	4,7
Не йти до армії	53,2	4,6	5,2	5,9	4,2	4,4	11,7	6,2	4,4	2,6
Виїхати з власного	38,8	6,9	8,4	9,5	10,2	8,5	11,5	4,1	2,2	3,1
Не відставати від друзів	37,3	11,4	10	11,1	10,3	6,2	7,4	4,5	1,8	3,0

4. Для Вас особисто, якими були причини вступу до Київського національного університету Тараса Шевченка?

	% до всіх
Престиж та статус КНУ	27,3
У КНУ є та спеціальність, за якою я хотів (-ла) навчатися	18,6
Можливість отримати престижну професію	15,2
Бажання навчатися тільки у КНУ	12,1
Поради родичів або друзів	10,0
Була достатня кількість балів за сертифікатами для вступу до КНУ	9,3
Попереднє навчання на курсах при КНУ	1,6
Низький конкурс на обрану мною спеціальність	1,6
Інше	1,3
Не вдалося вступити в той вищий навчальний заклад, куди прагнув	1,2
Можливість скористатися неофіційними зв'язками при вступі	1,0
Належність до групи пільговиків	0,8
Всього	100

5. Наскільки важливими були для Вас такі причини під час обрання спеціальності, за якою Ви зараз навчаєтесь?

ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 7, ДЕ 1- НЕ ВАЖЛИВО, 7 – ДУЖЕ ВАЖЛИВО

	Не важливо							Дуже важливо	Важко сказати	Без відповіді	Середнє
Особиста зацікавленість саме цією спеціальністю	3,2	2,1	4,9	10,9	19,5	18,7	37,2	2,4	1,1	5,6	
Власні здібності	1,9	1,6	4,4	12,5	25,4	25,6	25,6	1,9	1,1	5,5	
Висока оплата роботи за цією спеціальністю	8,3	6,3	12,7	18,7	18,3	15,2	15,8	2,8	2	4,5	
Покликання саме до такої діяльності	4,6	4,7	9,7	20,1	20,3	16,9	19,1	2,6	2,1	4,9	
Широкий вибір професій після завершення навчання	6,3	6,1	12,2	17,8	17,6	16,5	19,9	2,3	1,3	4,7	
Гарні перспективи мати постійну та надійну роботу	4,1	5,1	9,9	16,7	19,6	18,4	22,6	2,5	1	5,0	
Гарні перспективи стати важливою людиною	4,3	4,8	8,6	14,8	20,1	19,3	24,4	2,6	1	5,0	
Неможливість вступити до іншого ВНЗ/факультет	63,7	10,7	6,6	5,7	4,2	3,4	2,5	1,8	1,3	1,9	
Бажання навчатись саме в КНУТШ	28,8	11,7	10,8	9,5	11,7	10,2	14,1	2,3	1	3,5	
На вибір спеціальності вплинули батьки, родичі.	28,6	10,4	13,9	12,7	12,9	10,1	8,3	1,8	1,3	3,3	
Маленький конкурс при вступі	54,7	12,9	7,2	9	6,5	3,1	2,9	1,9	1,8	2,1	
Престиж професії в суспільстві	10,2	6,1	11,2	19,1	19,3	15,2	15,6	2,1	1,3	4,4	
Припущення щодо відсутності складнощів	40,5	13,7	12,5	11,7	8,5	4	4,5	3,6	1,1	2,6	

6. Якби Ви мали можливість повернути час назад, чи обрали б Ви знову свою спеціальність?

	% до всіх
Так	59,6
Ні	12,6
Важко сказати	27,4
Без відповіді	0,3

7. Чим Ви плануєте займатися після закінчення університету?

	% до всіх
Вступити на навчання до аспірантури	22.2
Працювати за фахом в держустанові/ на держпідприємстві	15.5
Працювати за фахом у науково-дослідницькому закладі	6.6
Працювати за фахом у комерційній установі	24.4
Працювати, але не за фахом	9.4
Відкрити «власну» справу	19.1
Отримати освіту за іншою спеціальністю	9.7
Виїхати за кордон з метою навчання або працевлаштування	22
Я не думаю поки що про це	6.9
Інше	2.1
Без відповіді	0.2

8. Яке з наведених висловлювань найкраще відповідає Вашим власним перспективам пошуку роботи після закінчення навчання?

	% до всіх
Я не буду мати складнощів з пошуком роботи	18.4
Я буду мати лише невеликі складнощі з пошуком роботи	31.8
Я буду мати складнощі з пошуком роботи, яка б дійсно відповідала моїм запитам	33.4
Я буду мати складнощі з пошуком роботи, яка б дійсно відповідала моїй освіті	11.7
Я буду мати значні складнощі з пошуком роботи	3.5
Без відповіді	1.2

9. У яку зміну Ви навчаєтесь?

	% до всіх
В першу	65,0
В другу	35,0
Всього	100

10. Якими були Ваші оцінки (за 5-ти бальною шкалою) за останню літню сесію?

	Найнижча оцінка	Найвища оцінка	Середнє
Оцінки	2	5	4,6

11. Оцініть, будь ласка, міру своєї задоволеності наступними складовими навчального процесу та студентського життя на Вашому факультеті?

ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 5, ДЕ 1- ЗОВСІМ НЕЗАДОВОЛЕНИЙ, 5 – ЦІЛКОМ ЗАДОВОЛЕНИЙ

	Зовсім незадово- лений	Скоріше незадово- лений	Важко сказати, задоволе- ний чи ні	Скоріше задоволе- ний	Цілком задоволе- ний	Немає такого виду діяльності	Не відвідую	Без відповіді	Середнє
Лекційні заняття	2,5	7,7	17,3	41,4	28,6	1,2	1,2	0,2	3,5
Семінарські та практичні заняття	2,1	6,6	17	42,3	29,9	1	0,6	0,4	3,2
Проведення різних видів практики	8,8	9,5	18,3	23,6	27,4	7,3	3,5	1,7	1,7
Консультації з викладачами	5,3	8,2	19,1	28,4	26,5	5,1	6,5	0,8	3,2
Консультації з науковим керівником	4,2	4,9	13,6	25,2	36,5	7,3	7,1	1,2	2,4
Наукові конференції, круглі столи тощо	5,4	8,9	19,8	22,7	15,8	6,7	19,8	0,9	2,4
Участь у міжнародних освітніх програмах	12,6	8,6	17,2	13	11,2	9,6	26,8	1	1,3
Концерти, різноманітні святкові заходи на факультеті	8,7	10,1	16,2	22,3	27	3	12,3	0,4	2,7

12. Наскільки Ви задоволені перерахованими нижче аспектами освітнього процесу на Вашому факультеті?

ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 5, ДЕ 1- ЗОВСІМ НЕЗАДОВОЛЕНИЙ, 5 – ДУЖЕ ЗАДОВОЛЕНИЙ

	Зовсім незадо- волений				Дуже задово- лений	Важко сказати	Без відповіді	Середнє
Забезпеченість факультету комп'ютерами	7,7	12,4	22	31,3	21,7	4,7	0,2	3,5
Доступ з комп'ютерів факультету до мережі Інтернет	8,9	11	19,5	30,7	25,4	4,1	0,4	3,5
Забезпеченість факультету підручниками та навчально- методичною літературою	7,7	16,4	28	29,4	14,9	2,6	0,9	3,3
Оснащення лабораторій необхідним обладнанням	8,4	15,8	24,6	24,7	10	15,2	1,3	3,1
Забезпеченість достатньою кількістю мультимедійного обладнання	9,9	16,2	26,9	26,8	12,8	6,5	0,9	3,5
Перелік дисциплін, що викладаються	5,3	11,3	24,4	37,4	18,9	2,5	0,4	3,5
Методика викладання навчальних дисциплін	3,9	9,8	23,1	41,6	18,2	2,8	0,6	3,6
Рівень кваліфікації та професіоналізм викладачів	1,4	3,2	11,9	32,9	46,7	3,4	0,6	4,3

13. Які заходи, на Ваш погляд, є важливими для підвищення якості освітнього процесу?
ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 7, ДЕ 1- ЗОВСІМ НЕ Є ВАЖЛИВИМ, 5 – ДУЖЕ ВАЖЛИВО

	Зовсім не є важливим							Дуже важливо	Важко сказати	Без відповіді	Середнє
Розширити міжнародні зв'язки факультету	1,7	1,4	3,5	7,5	14,6	17,1	50,4	3,2	0,6	4,1	
Змінити перелік дисциплін, що викладаються	6,4	6,6	13,3	18,8	20,7	14,7	15,6	3,7	0,4	4,6	
Збільшити технічне оснащення факультету(комп'ютери, лабораторне та мультимедійне обладнання)	3	3,5	7,5	14,8	18,2	17,6	32,3	2,6	0,6	4,7	
Застосовувати іноземні мови у навчальному процесі (проведення занять іноземною мовою)	5,7	3,9	4,8	12	19,1	17	35,2	1,9	0,5	4,8	
Покращити рівень забезпечення факультету навчально-методичною літературою	1,8	2,2	5,6	12,7	22,6	22,3	30,8	1,7	0,5	4,8	
Посилити зв'язок теоретичних знань з практикою	1,3	1,5	3,4	9,6	13,6	18,2	48,4	2,9	1,1	4,3	
Запровадити систематичне оцінювання студентами якості викладання	5,2	4,6	8,9	15,8	21,8	18	20,6	4,4	0,7	4,5	
Вдосконалити зміст і форми проведення практик	2,5	2,9	5,5	16	19,2	21,3	25	6,8	0,7	3,2	
Запровадити анонімне оцінювання знань під час іспитів	17,1	9,3	11,4	14	13,6	11,8	14	8,1	0,7	5,6	
Проводити практику в провідних установах за спеціальністю, брати участь у наукових проектах	1,1	1,5	3,9	10,4	13,4	18,3	48	3,2	0,2	5,1	

14. Скажіть, будь-ласка, які з нижче перелічених приладів Ви маєте в своїй власності?

	% до всіх
Персональний комп'ютер	48,0
Ноутбук	83,2
Принтер	60,3
Сканер	41,0
Не маю жодного	1,9
Без відповіді	0,1

15. Як часто Ви користуєтесь мережею Інтернет?

	% до всіх
Кожен день більше 6 годин	27,2
Кожен день близько 2-4 годин	45,8
Кожен день менше 2 годин	15,9
Кілька разів на тиждень	8,0
Один раз на тиждень	0,6
1-3 рази на місяць	0,3
Один раз на кілька місяців	0,2
Не користуюсь	0,2
Важко сказати	1,3
Без відповіді	0,6

16. Вкажіть, в яких місцях Ви маєте вільний доступ до мережі Інтернет?

	% до всіх
Вдома (з гуртожитку)	92,6
Університетські комп'ютерні класи	35,2
Комп'ютерні зали бібліотек	13,6
Інтернет кафе	24,6
На роботі	10,3
Без відповіді	0,5

17. Оцініть якість функціонування університетської комп'ютерної мережі?

ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 5, ДЕ 1 –НИЗЬКИЙ РІВЕНЬ ФУНКЦІОНУВАННЯ, А 5 – ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

	Низький рівень				Високий рівень	Важко сказати	Без відповіді	Середнє
Доступ до WEB	10,6	10,0	23,7	26,9	16,5	10,8	1,4	3,33
Доступ до електронної пошти	8,4	8,3	19,7	27,8	23,8	10,4	1,5	3,57
Доступ до ресурсів мережі	9,3	9,2	21,7	27,4	19,6	11,3	1,5	3,45

18. Оцініть якість функціонування факультетської комп'ютерної мережі?

ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 5, ДЕ 1 –НИЗЬКИЙ РІВЕНЬ ФУНКЦІОНУВАННЯ, А 5 – ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

	Низький рівень				Високий рівень	Важко сказати	Без відповіді	Середнє
Доступ до WEB	11,1	10,5	23,3	23,1	17,8	12,4	1,8	3,30
Доступ до електронної пошти	9,6	8,6	21,6	23,8	22,7	12,0	1,8	3,48
Доступ до ресурсів мережі	10,2	9,7	22,2	24,0	20,4	11,8	1,8	3,40

19. Наскільки Ви задоволені перерахованими можливостями університетської мережі?

ДАЙТЕ ОЦІНКУ ЗА ШКАЛОЮ ВІД 1 ДО 7, ДЕ 1 –ЗОВСІМ НЕЗАДОВОЛЕНИЙ, А 7 – ДУЖЕ ЗАДОВОЛЕНИЙ

	Зовсім незадоволений						Дуже задоволений	Важко сказати	Без відповіді	Середнє
Наявним програмним забезпеченням та відповідними інструкціями	7,2	10,2	15,8	21,3	18,5	10,2	4,7	10,8	1,3	3,95
Наявними методичними матеріалами з навчальних дисциплін	6,2	9,0	16,6	22,6	19,3	10,0	5,3	9,7	1,3	4,02
Доступом до навчальних матеріалів з зовнішніх джерел	6,9	8,5	16,6	21,2	17,9	11,8	5,7	10,2	1,3	4,05

20. З якою періодичністю Ви звертаєтесь до наступних Інтернет - ресурсів?

	Щодня	Декілька разів на тиждень	Декілька разів на місяць	Раз на місяць	Декілька разів на рік	Ніколи	Без відповіді
Інформаційні ресурси, необхідні для навчання, наукової роботи тощо	46,7	35,4	10,0	3,7	2,8	0,6	0,8
Інформаційно-розважальні ресурси (кіно, музика тощо)	49,1	32,6	10,2	3,6	2,6	1,1	0,9
Сайти новин (українські та закордонні)	41,5	29,8	15,7	5,5	4,2	2,4	0,8
Ресурси для спілкування (електронна пошта, чат, форум тощо)	66,7	20,0	6,4	2,5	2,4	1,2	0,9
Здійснення різноманітних покупок, сплата платежів, заробіток в Інтернеті	5,0	6,8	18	16,2	25,0	28,3	0,8

*Наступні питання були адресовані студентам магістратури
(% до тих, хто відповіли).*

35. У якому ВНЗ Ви закінчували бакалаврат?

	% до тих, хто відповіли
КНУ імені Тараса Шевченка	89,8
Інший ВНЗ	5,9
Без відповіді	4,3

36. Вкажіть, будь-ласка, яку кількість балів за фахове випробування Ви отримали при вступі у магістратуру

	Найменша кількість балів	Найбільша кількість балів	Середнє
Кількість балів	60	100	84,78

37. Оцініть, будь-ласка, свій рівень володіння іноземною мовою:

	% до тих, хто відповіли
Зовсім не володію	0,6
Читаю і перекладаю зі словником (початковий рівень)	17,8
Читаю, перекладаю, маю навички спілкування (середній рівень)	49,8
Читаю, перекладаю, вільно розмовляю (просунутий рівень)	29,2
Без відповіді	2,5

38. Якою мірою Ви задоволені отриманими у бакалавраті знаннями та навичками за обраною Вами спеціальністю?

	% до тих, хто відповіли
Повністю задоволений	16,1
Скоріше задоволений, ніж не задоволений	47,8
Важко сказати, задоволений чи ні	19,3
Скоріше не задоволений, ніж задоволений	11,2
Зовсім не задоволений	2,4
Без відповіді	3,2

39. Яка основна причина продовження Вашого навчання у магістратурі?

	% до тих, хто відповіли
Поглиблення своїх знань зі спеціальності	28,1
Це допоможе мені знайти кращу роботу	26,6
З дипломом бакалавра по моїй спеціальності я не можу знайти роботу	12,1
Я збираюся продовжити навчання в аспірантурі	14,3
За порадою друзів, родичів	2,4
Інше	3,9
Без відповіді	12,6

40. До яких заходів слід вдатися для покращення якості навчання у бакалавраті в першу чергу? (ОБЕРІТЬ НЕ БІЛЬШЕ ТРЬОХ ВАРІАНТІВ)

	% до тих, хто відповіли
Викладання спецкурсів іноземною мовою	51,7
Збільшення кількості фахової літератури (кількість примірників, доступ до іноземних видань)	35,7
Можливість вибору студентом навчальних дисциплін	63,6
Можливість навчання на старших курсах за індивідуальним графіком	43,2
Факультативні заняття з фізичного виховання на старших курсах	7,1
Зменшення кількості студентів у навчальних групах (до 15 осіб)	33,7
Інше	3,6
Без відповіді	3,3

НАСТУПНИЙ БЛОК ПИТАНЬ СТОСУЄТЬСЯ ІНФОРМАЦІЇ ПРО СТУДЕНТІВ ТА ЇХ БАТЬКІВ

41. Який найвищий рівень освіти отримали Ваші батьки?

	Батько % до всіх	Мати % до всіх
Повну середню освіту	5,2	4,2
ПТУ на базі повної середньої освіти	6,5	5,1
Неповна вища освіта (молодший спеціаліст – диплом технікуму, училища, коледжу)	17,6	17,0
Вища освіта (освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр, спеціаліст, магістр)	59,6	65,2
Має науковий ступінь	6,3	5,0
Без відповіді	4,9	3,5

42. Визначте, будь ласка, матеріальний стан Вашої батьківської родини загалом за останні 2-3 місяці

	% до всіх
Коштів вистачає лише на продукти харчування	2,7
Коштів вистачає і на продукти харчування, і на одяг, однак покупка речей довготривалого використання (телевізора, холодильника тощо) викликає деякі складнощі	19,6
Коштів вистачає на все необхідне, але нам не до заощаджень	25,8
Коштів вистачає на все необхідне, робимо заощадження	29,0
Живемо у повному достатку	13,8
Важко сказати	5,9
Без відповіді	3,3

43. Звідки Ви отримуєте гроші для життя під час навчання в університеті?

ВІДМІТЬТЕ ПО ОДНОМУ ВАРІАНТУ В КОЖНОМУ РЯДКУ

	Зовсім не отримую	Так, частково	Так, повністю	Без відповіді
Підтримка батьків	5,2	46,5	45,6	2,8
Прибутки чоловіка/дружини	62,1	4,0	2,4	31,5
Стипендія	21,5	31,7	38,2	8,6
Підробіток під час навчання	41,9	26,5	11,7	20,0
Підробіток під час канікул	40,9	26,2	10,5	22,4

44. Вкажіть, будь ласка, де Ви проживаєте на даний момент?

	% до всіх
Живу разом з батьками	40,6
Винаймаю квартиру / кімнату	8,1
Живу у власній квартирі	5,5
Проживаю у студентському гуртожитку	44,0
Інше	1,3
Без відповіді	0,5

45. В якому населеному пункті пройшла переважна частина Вашого дитинства?

	% до всіх
В Києві	36,3
В обласному центрі України	21,8
В районному центрі України	16,7
У невеликому місті в Україні	8,6
В СМТ в Україні	4,4
В селі в Україні	8,7
За межами України, в місті	0,6
За межами України, в селі	0,2
Через часті переїзди в мене не лишилось вражень про місто / село мого дитинства	0,4
Інше	0,9
Без відповіді	1,5

46. Вкажіть область, в якій Ви проживали до вступу в університет?

	% до всіх
АР Крим	1,6
Вінницька обл.	4,5
Волинська обл.	1,8
Дніпропетровська обл.	2,5
Донецька обл.	2,5
Житомирська обл.	5,4
Закарпатська обл.	0,5
Запорізька обл.	1,9
Івано-Франківська обл.	1,4
Київська обл.	9,0
Кіровоградська обл.	0,9
Луганська обл.	1,2
Львівська обл.	2,2
Миколаївська обл.	1,4
Одеська обл.	0,7
Полтавська обл.	3,6
Рівненська обл.	2,7
Сумська обл.	1,6
Тернопільська обл.	1,2
Харківська обл.	0,9
Херсонська обл.	1,2
Хмельницька обл.	3,2
Черкаська обл.	4,2
Чернівецька обл.	0,6
Чернігівська обл.	2,9
м.Київ	32,7
м.Севастополь	0,1
Без відповіді	7,5

47. Де Ви плануєте проживати після закінчення університету?

	% до всіх
В Києві	63,2
Повернусь до рідного міста / села	5,3
Переїду до іншого міста в межах України	3,5
Планую виїхати за кордон	17,4
Інше	6,1
Без відповіді	4,6

48. Якою мовою Ви спілкуєтесь в побуті?

	% до всіх
Українською	34,4
Російською	36,9
Українською і російською в рівній мірі	27,0
Інше (вказіть)	1,5
Без відповіді	0,6

49. Форма навчання в університеті:

	% до всіх
Бюджетна	75,2
Контрактна	23,9
Без відповіді	0,9

50. Ваша стать:

	% до всіх
Чоловіча	36,0
Жіноча	63,6
Без відповіді	0,4

51. Ваш сімейний стан:

	% до всіх
Одружений / заміжня	2,7
Перебуваю у громадянському шлюбі	4,1
Неодружений / незаміжня	91,5
Розлучений / розлучена	0,1
Вдівець / вдова	0,0
Без відповіді	1,5

52. Чи маєте Ви дітей?

	% до всіх
Ні, не маю	98,7
Так, маю	0,7
Без відповіді	0,6

53. Кількість дітей

	Найменша кількість дітей	Найбільша кількість дітей
Кількість дітей	1	3